

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13
IM. BOHATERSKICH HARCERZY RYBNIKA-CHWAŁOWIC w RYBNIKU**

SPIS TREŚCI

I. Podstawa prawna

II. Wstęp, założenia ogólne

III. Cele i zadania, sylwetka absolwenta

IV. Sposoby realizacji, współpraca

V. Obszary działań wychowawczo- profilaktycznych z uwzględnieniem podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku 2024/2025

VI. Treści profilaktyczno- wychowawcze do realizacji

VII. Współpraca z rodzicami

VIII. Tradycje i obrzędowość szkolna

IX. Strategie interwencyjne

X. Instytucje wspierające realizację programu

XI. Ewaluacja

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka, Ustawy Prawo Oświatowe oraz właściwych Rozporządzeń, Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego oraz Statutu Szkoły.

II. WSTĘP, ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają ich rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania. Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
2. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:
 - 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobistego;
 - 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
 - 3) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji;
 - 4) stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
 - 5) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
 - 6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
 - 7) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
 - 8) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć szkolną wspólnotę nauczycieli i uczniów;
 - 9) otrzymywali wiarygodne informacje dotyczące zdrowego życia i występujących zagrożeń;
3. Program wychowawczy opracowywany jest na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, przy współdziałaniu nauczycieli, rodziców i uczniów.

Zadania wychowawcze realizowane są przez wszystkich pracowników szkoły.

III. CELE I ZADANIA, SYLWETKA ABSOLWENTA

Głównym celem wychowawczym szkoły jest wszechstronne wychowanie dziecka kulturalnego, pogodnego, odpowiedzialnego, przygotowanego do życia we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły:

- umie zachować się w sposób kulturalny;
- rozumie potrzebę rozwoju przez naukę;
- umie zorganizować we właściwy sposób czas wolny;
- potrafi współdziałać i współistnieć w grupie;
- ma potrzebę i potrafi pomagać, działać wolontaryjnie dla innych;
- umie podejmować właściwe decyzje; kieruje się wartościami;
- potrafi dokonywać oceny i samooceny;
- umie korzystać z osiągnięć cywilizacji;
- zna i szanuje historię i tradycje swojego regionu oraz kraju;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- unika zagrożeń i uzależnień;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;

Cel wychowawczy szkoła osiąga przez kształtowanie umiejętności i postaw:

1. patriotycznej i obywatelskiej

- 1) poznanie patronów szkoły;
- 2) poznanie historii szkoły, dzielnicy, miasta, śląska, kraju-pielęgnowanie tradycji i kultury lokalnej;
- 3) poznanie ważniejszych wydarzeń historycznych, budujących tożsamość narodową;
- 4) kształtowanie świadomości przynależności do Europy i świata;
- 5) uczenie obywatelskich zachowań i działań;

2. prospołecznej

- 1) uczenie odpowiedzialności za własne czyny, słowa na terenie szkoły i poza szkołą;
- 2) kształtowanie właściwych relacji społecznych;
- 3) kształtowanie bezpiecznych zachowań;
- 4) zapobieganie zachowaniom agresywnym i destrukcyjnym;
- 5) uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka - propagowanie działalności charytatywnej oraz wolontariatu;
- 6) poszanowanie praw zgodnie z obowiązującymi przepisami regulującymi prawa człowieka;

3. proekologicznej

- 1) kształtowanie właściwego stosunku do otaczającej przyrody;
- 2) uwrażliwianie na piękno przyrody;
- 3) wdrażanie uczniów do działań mających na celu ochronę środowiska;

4. prozdrowotnej

- 1) promowanie zdrowego stylu życia poprzez:
 - właściwe odżywianie,
 - aktywność fizyczną,

- umiejętne spędzanie czasu wolnego,
 - higienę osobistą,
 - higienę pracy i nauki, korzystania z cyberprzestrzeni
- 2) upowszechnianie wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach kryzysowych:
- epidemiologiczne,
 - cywilizacyjne.

IV. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

1. ujęcie treści wychowawczych z podstawy programowej w tematyce zajęć edukacyjnych;
2. bezpośrednie rozmowy nauczycieli z uczniami na wszystkich typach zajęć;
3. apele;
4. wycieczki;
5. udział uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych;
6. organizowanie wystaw prac dzieci, prezentacje dorobku artystycznego;
7. konkursy;
8. spotkania z ciekawymi ludźmi, ekspertami, policją, przedstawicielami PPP, terapeutami, profilaktykami itp.;
9. spektakle teatralne, koncerty umuzykalniające;
10. zajęcia w szkolnej izbie poświęconej pamięci harcerzy, poległych w czasie II wojny światowej, którzy byli uczniami bądź nauczycielami szkoły, oraz muzeum szkolnym;
11. udział w projektach i programach zewnętrznych;
12. organizowanie zajęć pozalekcyjnych;
13. turnieje, zawody sportowe;
14. akcje ekologiczne, prozdrowotne, charytatywne;
15. Rozpowszechnianie i uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy;
16. gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne.

V OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Działalność wychowawcza w programie wychowawczo-profilaktycznym obejmuje w szczególności:

- wzmocnienie wśród uczniów więzi z rówieśnikami, ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji koleżeńskich, kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro i piękno; dbanie o dobrostan ucznia
- dostosowanie oferty zajęć rozwijających i wspierających edukację uczniów w celu podnoszenia jakości i efektów kształcenia;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny, współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów,
- realizowanie w placówce programów profilaktycznych (szczególnie związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych) i promocji zdrowia – fizycznego oraz psychicznego;
- doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej m.in. w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, dbania o dobrostan psychiczny uczniów i własny, wspomaganie rozwoju i pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Strefa	Tematyka	Sposoby realizacji	Grupy objęte programem	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Spoleczna/ relacje- kształtowanie postaw spolecznych	1. Budowanie pozytywnych relacji między uczniami.	-zajęcia integracyjne w klasach I-III - lekcje wychowawcze klasy IV – VII - „Trening Zrozumienia” – kl. VIII	uczniowie klas	zgodnie z harmonogramem całego roku szkolny	A. Łęza - Pedagog N. Niewelt - Psycholog wychowawcy
	2. „Ja w świecie emocji” – Projekt Uniwersytet Dzieci	zajęcia w klasach	uczniowie klas I-III i V- VIII	zgodnie z harmonogramem pedagoga i psychologa szkolnego	A. Łęza - Pedagog N. Niewelt - Psycholog K. Literacka A. Kubica

	3. Program profilaktyki uniwersalnej „Unplugged”	zajęcia w klasach	uczniowie klas VI- VIII	zgodnie z harmonogramem psychologa szkolnego (II półrocze)	N. Niewelt - Psycholog
	4. Prawa Dziecka	- „Światowy Dzień Praw Dziecka” -zajęcia w klasach z wychowawcą, -gazetka informacyjna na szkolnym korytarzu	uczniowie klas I-VIII	20 listopad Listopad październik, luty	Wychowawcy A. Łęża - Pedagog N. Niewelt – Psycholog Izabela Przeliorz
	5. Prawa i obowiązki ucznia	-zajęcia informacyjne w klasach z wychowawcą, kontrakty klasowe	uczniowie klas I-VIII	wrzesień	wychowawcy klas I-VIII
	6.Podstawy demokracji	-funkcjonowanie SU oraz samorządów klasowych	uczniowie klas I-VIII	wrzesień- czerwiec	opiekun SU wychowawcy
	7.Integracja społeczności szkolnej i lokalnej	-szkolne apele, uroczystości, programy artystyczne Spotkanie Mikołajkowe Tydzień Przyjaźni włączanie klas młodszych w akcje wolontariatu	uczniowie klas I-VIII uczniowie klas I-VIII	zgodnie z planem pracy zgodnie z planem pracy zespołów	wytypowani nauczyciele wychowawcy

		<p>-zaangażowanie rodziców w przygotowania klasowych uroczystości</p> <p>-współpraca z wybranymi instytucjami (DK,4LO, P13, P14 KWK, SP35, Caritas, OPS, MOSiR, Sanepid Rybnik, Sąd Rybnik)</p>			<p>A. Łęża - Pedagog N. Niewelt – Psycholog</p>
	8. Integracja uczniów z Ukrainy		uczniowie klas I-VIII	zgodnie z planem pracy zespołów	wychowawcy
	9. Wolontariat	<p>działalność Szkolnego Koła Caritas</p> <p>Program wsparcia koleżeńskiego</p>	społeczność szkolna i lokalna	wrzesień-czerwiec	<p>Anna Ucher Dorota Jurczykowska</p> <p>A. Łęża – Pedagog N. Niewelt – Psycholog</p>
	10. Innowacje pedagogiczne			wrzesień-czerwiec	Dorota Jurczykowska, Monika Marnicka-Pytlik, Kamila Literacka

Duchowa/ kultura-wartości normy, wzory zachowań	1. Rozwijamy swoje zainteresowania	-zajęcia pozalekcyjne- rozwijające - zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się -konkursy, -doradztwo zawodowe Spotkanie z doradcą zawodowym z PPP w Rybniku	chętni uczniowie uczniowie klas I-VIII klasy VII, VIII	zgodnie z harmonogramem szkolnych zajęć pozalekcyjnych wrzesień-czerwiec wrzesień-czerwiec Styczeń 2025	nauczyciele prowadzący poszczególne koła zainteresowań wychowawcy, nauczyciele, Sylwia Janicka A. Łęża – Pedagog
	2. Korzystamy z oferty biblioteki	-konkursy czytelnicze -Dzień Głośnego Czytania	uczniowie klas I-VIII uczniowie klas I-III	zgodnie z harmonogramem działań biblioteki szkolnej wrzesień	B.Filec, B.Skowronek D.Jurczykowska wychowawcy światlicy
	3. Jak uczyć się efektywniej?	-zajęcia wyrównawcze -pomoc psychologiczno- pedagogiczna dostosowanie wymagań, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne zajęcia rewalidacyjne nauczanie indywidualne - Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno –	uczniowie z trudnościami uczniowie zakwalifikowani	zgodnie z harmonogramem szkolnych zajęć pozalekcyjnych zgodnie z harmonogramem szkolnych zajęć pozalekcyjnych	nauczyciele prowadzący zajęcia pedagog we współpracy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia A. Łęża - Pedagog N. Niewelt – Psycholog

		<p>społeczne</p> <p>- Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się w klasach III i IV</p> <p>-wewnętrzna diagnoza</p> <p>-zewnątrzna diagnoza</p>	<p>uczniowie klas III,IV,V,VI,VII</p> <p>uczniowie klas VIII</p>	<p>zgodnie z planem pracy zespołów (j.polski, matematyka, j.angielski)</p> <p>Grudzień, kwiecień</p>	<p>A. Łęża - Pedagog</p> <p>A. Kuś D. Piełka A.Kubica B.Skowronek A.Piechota A.Filiks K.Oberaj M.Mamnicka-Pytlik</p> <p>dyrektor, zastępca dyrektora</p>
--	--	--	--	--	--

	4. Pielęgnowujemy tradycje	<ul style="list-style-type: none"> -udział w szkolnych i lokalnych obchodach świąt narodowych (wrzesień miesiącem pamięci narodowej, DEN, 11 listopada, święta majowe) -tradycje świąteczne -zajęcia okolicznościowe w muzeum szkolnym -sylwetki sławnych Polaków -Patron szkoły 	<p>uczniowie klas I-VIII poczet sztandarowy</p> <p>uczniowie klas I-VIII uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I</p>	<p>listopad, maj</p> <p>grudzień/ kwiecień wrzesień- czerwiec</p> <p>zgodnie z planem pracy nauczycieli wrzesień</p>	<p>wychowawcy D.Kotas</p> <p>wychowawcy chętni nauczyciele</p> <p>nauczyciele A. Kuś, D. Pielka</p>
	Kształtowanie u uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów, rozładowywania emocji, radzenia sobie ze stresem	<p>stosowanie multimedialnego dziennika zachowań Class Dojo</p> <p>Porozumienie bez przemocy- "Język żyrafy i szakala"</p> <p>"Stoliczek pokoju" w celu rozwiązywania konfliktów</p>	<p>klasy 3b, 3a</p> <p>klasy 2b, 3b</p> <p>klasy 2a</p>	<p>wrzesień- czerwiec</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
Fizyczna/ zdrowie- edukacja zdrowotna	1. Zdrowo jemy	<ul style="list-style-type: none"> -udział w programach: -"Program dla szkół" - klasowe obchody „Dnia Zdrowego Śniadania” - "Zdrowe odżywianie" <p>El. Programu - „Trzymaj Formę”</p>	<p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-III</p> <p>uczniowie klas VI -VIII</p>	<p>wrzesień- czerwiec</p> <p>kwiecień</p>	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy klas I-III M.Filec</p> <p>A. Łęża - Pedagog</p>

	2. Sport, ruch - aktywnie spędzamy wolny czas	-sportowe zajęcia pozalekcyjne -Dzień Fair Play -Rowerowy maj	zainteresowani uczniowie uczniowie klas I-VIII uczniowie klas I-VIII	zgodnie z harmonogramem szkolnych zajęć pozalekcyjnych wrzesień maj	H. Filińska- Gabriel wychowawcy klas H. Filińska- Gabriel A.Kuś
	3. Profilaktyka zachorowań	-stosowanie się do wytycznych zachowań bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS -Światowy Dzień Czystych Rąk -apele o charakterze informacyjnym -smog-pogadanki monitorowanie stanu powietrza -zajęcia wychowawcze promujące higieniczny tryb życia	uczniowie klas I-VIII rodzice uczniowie klas I-III uczniowie klas I-VIII uczniowie klas I-VIII uczniowie klas I-VIII	Wrzesień - czerwiec październik wg.potrzeb okres grzewczy zgodnie z harmonogramem pracy wychowawcy	nauczyciele dyrekcja nauczyciele dyrekcja wychowawcy wychowawcy wychowawcy światlica
	4.Problemy wieku dojrzewania	-zajęcia tematyczne	uczniowie klasIV - VIII	zgodnie z planem zajęć	A.Kubica D.Piełka

	5. Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy	-udział w programie "Ratujemy i uczymy Ratować"- cykl zajęć z zakresu pierwszej pomocy	uczniowie klas II klasa VIII - EDB	II semestr	B. Filec B.Kwiatkowska A. Kuś
	6. Dbamy o środowisko	-realizacja tematyki proekologicznej -udział w lokalnych akcjach proekologicznych Ogólnopolski Projekt Edukacyjny " Z ekologią na Ty" Ogólnopolski Program Edukacyjny "Kubusiowi Przyjaciele Natury"	uczniowie klas I-VIII klasa 2b klasa 3b	zgodnie z programami nauczana oraz harmonogramem pracy wychowawcy	nauczyciele/ wychowawcy Izabela Przeliorz Barbara Filec
Psychiczna/ bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1.Przestrzegamy zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią	-pogadanki o charakterze informacyjnym, regulaminy -apele: bezpieczne ferie/wakacje -przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych -video-monitoring	uczniowie klas I-VIII uczniowie klas I-III pracownicy szkoły społeczność szkolna i lokalna	wrzesień styczeń/czerwiec wrzesień cały rok	wychowawcy policja dyrekcja dyrekcja

	2. Bezpiecznie podczas przerw	-dyżury nauczycieli	uczniowie klas I-VIII	zgodnie z harmonogramem szkolnych dyżurów	nauczyciele
	3. Bezpieczna droga do szkoły	-pogadanki wychowawcze nt. bezpiecznej drogi do i ze szkoły -karta rowerowa	uczniowie klas I-VIII uczniowie klas IV,V	wrzesień maj/czerwiec	wychowawcy J. Hanik
	4. Prawidłowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych	-korzystanie z TIK podczas zajęć: Laboratoria Przyszłości, Aktywna Tablica -pogadanki dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu -Dzień Bezpiecznego Internetu Ogólnopolski projekt edukacyjny "Poznaję technologiczne triki, osiągam świetne wyniki"	Klasy I-VIII Klasy III	na bieżąco, wg.potrzeb 7 luty	nauczyciele wychowawcy, nauczyciele informatyki pedagog Informatycy, A. Łęza - Pedagog Agnieszka Kuś Danuta Pełka

TREŚCI PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI
priorytety w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Treści profilaktyczno- wychowawcze są skorelowane z treściami programowymi edukacji wczesnoszkolnej, realizowanymi w ciągu roku szkolnego 2024/25

klasy I - III

STREFA	ZADANIA	OSIĄGNIĘCIA	Sposoby realizacji
Społeczna/ relacje- kształtowanie postaw społecznych	<p>-kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</p> <p>-zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju</p> <p>-kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</p> <p>-kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami</p> <p>- kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy uczniów szkół podstawowych</p> <p>-przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</p> <p>-rozwijanie empatii, umiejętności</p>	<p>-uczeń przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, której jest członkiem</p> <p>-uczeń odkrywa różne wspólnoty osób (rodzinę, klasę, państwo), ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej w tym jemu należy się szacunek</p> <p>-uczeń szanuje godność każdej osoby oraz swoją, swoim komunikatem werbalnym i pozawerbalnym uwzględnia godność i dobro innych osób</p> <p>-uczeń prezentuje właściwe zachowanie w sytuacjach codziennych i uroczystych</p> <p>-uczeń wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego</p> <p>-uczeń dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami, niż w samotności;</p> <p>- uczeń szanuje pracę innych uczniów</p> <p>-uczeń przyjmuje konsekwencje swego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad</p> <p>-uczeń dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za</p>	<p>-zapoznanie uczniów rodziców z zasadami dotyczącymi organizacji pracy w szkole Statut Szkoły, WSO, plan profilaktyczno-wychowawczy, prawa i obowiązki ucznia, zasady współpracy z rodzicami;</p> <p>-szczegółowe omówienie i przypomnienie zasad BHP;</p> <p>-monitorowanie relacji koleżeńskich w klasie;</p> <p>-przeprowadzenie wyborów do Samorządu Klasowego;</p> <p>-prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy;</p> <p>-prowadzenie zajęć warsztatowych wg. potrzeb;</p> <p>-przeprowadzenie pogadarek;</p> <p>-udział w projektach edukacyjnych;</p> <p>-organizowanie i udział w imprezach klasowych i</p>

	<p>podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</p>	<p>swoje wybory -uczeń naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego i oraz przykładów płynących z innych źródeł</p>	<p>szkolnych; -organizacja i udział w konkursach; -organizowanie i udział w apelach okolicznościowych; -współpraca z lokalnymi instytucjami; -udział w akcjach wynikających z pracy SU i wolontariatu; -zaangażowanie rodziców w życie klasy;</p>
<p>Duchowa/ kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>-kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych , odróżniania dobra od zła -kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla innych niezależnie od religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw (zapobieganie dyskryminacji) -kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania kultury własnego narodu, a także poszanowania</p>	<p>-uczeń określa co jest dobre, a co złe w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; -uczeń ocenia swoje postępowanie i postępowanie innych, odnosząc się do poznanych wartości tj.: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; -uczeń szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi zamieszkujących różne regiony Polski oraz inne kraje; -uczeń uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność - uczeń zna symbole narodowe i odnosi się do nich z szacunkiem</p>	<p>-prowadzenie kół zainteresowań; -uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i lokalnych o charakterze narodowym, w ważnych wydarzeniach historycznych i religijnych; -uczczenie miejsc pamięci narodowej; -zajęcia w szkolnym muzeum; -udział w konkursach; -udział w akcjach wolontariatu; -tworzenie gazetek okolicznościowych; -eksponowanie prac plastyczno- technicznych; -udział w wycieczkach</p>

	<p>innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym</p> <p>-wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną</p> <p>-kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi sztuką w tym architekturą</p>	<p>-uczeń zna wybrane techniki malarskie oraz dzieła literatury dziecięcej i architektury</p> <p>-uczeń podejmuje działania służące identyfikowaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań</p> <p>-uczeń wyraża własne emocje poprzez różne formy ekspresji</p>	<p>klasowych;</p> <p>–udział w spektaklach teatralnych;</p>
Fizyczna/ zdrowie- edukacja zdrowotna	<p>-zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia</p> <p>-zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej</p> <p>-kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-</p>	<p>-uczeń dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia</p> <p>-uczeń wie, że jest w dużej mierze odpowiedzialny za własne zdrowie oraz, że odpowiednia dieta i ruch ma duży wpływ na zdrowie człowieka</p> <p>-uczeń przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia</p> <p>-uczeń ubiera się stosownie do stanu pogody, poszukuje informacji na temat stanu pogody</p>	<p>-udział w programach “Szlanka Mleka”, “Owoce w szkole”;</p> <p>-spotkania profilaktyczne z higienistką szkolną;</p> <p>-spożywanie klasowych śniadań;</p> <p>-udział klas 2 w projekcie edukacyjnym RUR- zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy;</p> <p>-udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej;</p> <p>-udział w akcji “Rowerowy</p>

	<p>skutkowego, uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</p> <p>-rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</p> <p>-kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu</p>	<p>-uczeń reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia jego lub innej osoby</p> <p>-uczeń dba o środowisko, angażuje się w zbiórkę surowców wtórnych, bierze udział w akcjach proekologicznych</p> <p>-uczeń radzi sobie w sytuacjach zwycięstwa i porażki</p>	<p>Maj'</p> <p>-pogadanki o charakterze prozdrowotnym;</p> <p>-bieżące komunikaty przez radiowęzeł;</p> <p>-udział w akcjach ekologicznych;</p> <p>-zajęcia w ekopracowni;</p> <p>-udział w wycieczkach klasowych;</p>
<p>Psychiczna/ bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>-zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych w tym zagrożenie życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</p> <p>-kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z</p>	<p>-uczeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje wybrane znaki i symbole informujące o różnych niebezpieczeństwach oraz zachowuje się zgodnie z informacją w niej zawartą</p> <p>-uczeń zna numery telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc, posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi</p> <p>-uczeń stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku</p> <p>-uczeń wymienia wybrane zagrożenia środowiska naturalnego oraz ich następstwa, określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach</p> <p>-uczeń rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje poznane przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych w tym w środkach transportu zbiorowego</p> <p>-uczeń wyszukuje informacje korzystając z różnych źródeł</p> <p>-uczeń stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy przy komputerze oraz stosuje zasady netykiety</p>	<p>- prowadzenie bieżącej obserwacji uczniów- udzielanie pomocy w sytuacji trudnej;</p> <p>-stosowanie standardów ochrony małoletnich;</p> <p>-systematyczna kontrola i analiza frekwencji;</p> <p>-prowadzenie rozmów profilaktycznych z uczniami;</p> <p>-współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym- kierowanie na konsultacje;</p> <p>-współpraca z rodzicami;</p> <p>-współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami;</p> <p>-udział w zajęciach warsztatowych wynikających z planu pracy pedagoga i</p>

	<p>różnych źródeł w tym z technologii informacyjno- komunikacyjnych;</p> <p>-kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputera na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów</p> <p>-kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie</p>	<p>-uczeń rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza sieci Internet</p> <p>-uczeń wymienia własne prawa i obowiązki oraz stosuje je w życiu codziennym;</p> <p>-uczeń utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,</p> <p>-uczeń dba o estetykę swojej klasy i szkoły;</p>	<p>psychologa szkolnego;</p> <p>-kierowanie do PPP;</p> <p>-udział w akcji Bezpieczny Internet;</p> <p>-prowadzenie zajęć profilaktycznych uświadamiających zagrożenia czyhające w sieci;</p> <p>-zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez organizację zajęć: zkk, rewalidacyjnych, logopedycznych;</p> <p>-organizowanie w razie potrzeby pomocy koleżeńskiej;</p> <p>-bieżąca dbałość o estetykę klasy;</p>
--	---	--	---

VI. Treści profilaktyczno - wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/25
Klasy IV - VIII

w klasie IV		
STREFA	ZADANIA	OSIĄGNIĘCIA
Fizyczna/ zdrowie- edukacja zdrowotna	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia.</p>	<p>-wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; -wie jakie są sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; -radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; -wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; -poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się;</p> <p>-ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; -zna swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, zauważa (dostrzega) sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; -dostrzega związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia; -wie jak właściwie reagować na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; -wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; -opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; -zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania; -przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</p>

<p>Spoleczna/relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>-doskonali umiejętność w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;</p> <p>-zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych;</p> <p>-rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych;</p> <p>-uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu;</p> <p>-kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;</p> <p>-przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiediane i pisane słowa;</p> <p>-bierze udział w życiu społecznym poprzez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną;</p> <p>- ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;</p> <p>-prezentuje postawę szacunku wobec siebie i innych;</p> <p>-identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad realizacją przedsięwzięć klasowych oraz poczuwa się do odpowiedzialności za wspólne zadanie;</p> <p>-omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi;</p> <p>-współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;</p> <p>-współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;</p>
<p>Duchowa/kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p>	<p>-rozwiija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i umie w praktyce zastosować zdobyte wiadomości;</p> <p>-jest odpowiedzialny za własny rozwój;</p> <p>-przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiediane i pisane słowa;</p> <p>-wie co to plagiat;</p> <p>-kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;</p> <p>- jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych</p>

	<p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu uczenia się.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznaje historię i tradycje swojej okolicy oraz ludzi dla niej szczególnie dla niej zasłużonych; - potrafi wymienić lokalne zabytki; - wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie; -angażuje się w szkolnych przedstawieniach;
<p>Psychiczna/ bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną wobec siebie i innych; -wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; - doskonali umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy; -uczestniczy w zespołowym rozwiązywaniu problemów; -potrafi prowadzić dyskusję w sposób kulturalny; -zabiera głos zgodnie z kulturą dobrego wychowania; - rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; -świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany; - opisuje zasady zdrowego odżywiania (szkodliwość-napojów gazowanych, chipsów, itp) -zna konsekwencje zdrowotne stosowania używek; - rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób; - stosuje zasadę ograniczonego zaufania w stosunku do obcych;

w klasie V

<p>Fizyczna/ zdrowie- edukacja zdrowotna</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; - poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się; - potrafi określić podstawowe źródło ludzkich kompleksów i podjąć próbę określenia źródła własnych kompleksów; - analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; - w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych; - uzasadnia konieczność ochrony przyrody; - wyjaśnia związek między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem oraz omawia sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia; — opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; — opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; — opisuje zasady zdrowego odżywiania; — przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; — przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; — omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; - uczy się określania własnych mocnych stron i trudności; - wyjaśnia, na czym polega praca nad sobą dla zwiększenia wiary w siebie, poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji; — wyjaśnia, na czym polega konstruktywne przekazywanie i odbieranie pozytywnych i negatywnych informacji zwrotnych oraz radzenie sobie z krytyką; - akceptuje zmiany i ma szacunek dla własnego ciała;
<p>Spoleczna/ relacje- kształtowanie postaw</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; - ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę),

<p>społecznych</p>	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię - przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;; - działa na rzecz środowiska lokalnego; - przestrzega norm współżycia w grupie; — uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć; - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych;przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiediane i pisane słowa; -wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; — naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; — przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem; - przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; -wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
<p>Duchowa/ kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy; -rozwija swoje zainteresowania; - podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; — kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; - dba o przedmioty będące jego prywatną własnością, własnością innych oraz będące własnością publiczną; — potrafi podzielić się z innymi tym, co jest jego własnością;

<p>Psychiczna/ bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>-doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych; – uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi; – uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji; – poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach; -wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; – podejmuje racjonalne decyzje, opierając się na posiadanych informacjach, i ocenia skutki własnych działań; -rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; -uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających); – uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych); -rozdziela pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; – przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie; -przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wie na nią reagować;</p>
---	---	--

w klasie VI

<p>Fizyczna/ zdrowie- edukacja zdrowotna</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p>	<p>-poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się; -wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; -wie jakie są sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;</p>
---	---	---

	<p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; -zna swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, zauważa (dostrzega) sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; - wyjaśnia, na czym polega konstruktywne przekazywanie i odbieranie pozytywnych i negatywnych informacji zwrotnych oraz radzenie sobie z krytyką; - dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); - wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu i zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; - wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się -analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; - w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
<p>Spoleczna/relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad realizacją przedsięwzięć klasowych oraz poczuwa się do odpowiedzialności za wspólne zadanie; -omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi; - bierze udział w życiu społecznym poprzez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; - ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania; -prezentuje postawę szacunku wobec siebie i innych; Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. - rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych - uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im -rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; doskonali umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy;

	<p>poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; — przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem; - rozumie, na czym polega wierność, zaufanie i dialog w relacjach międzyludzkich; - rozumie podłoża konfliktów w rodzinie i określa ich przyczyny; wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów; - bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych; -współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; -współpracuje z innymi; — dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; - podejmowanie odpowiedzialności za realizację określonych zadań;
<p>Duchowa/ kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób; - docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich; - ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji; -analizuje problem stosowania środków psychoaktywnych i formułuje ocenę moralną dotyczącą tego typu działań; -zna i rozwija swoje zalety, rozpoznaje i eliminuje swoje wady; — podejmuje racjonalne decyzje, opierając się na posiadanych informacjach, i ocenia skutki własnych działań; <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji; - zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); - zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
<p>Psychiczna/ bezpieczeństwo-</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w sytuacjach; przemocy fizycznej i psychicznej, w tym werbalnej wobec siebie i innych;

<p>profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna numery alarmowe (Policja, Pogotowie, Straż Pożarna); - posiada wiedzę na temat organizacji i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach (Helpline, Niebieska Linia, DyżurNet, Rzecznik Praw Dziecka) - rozpoznaje prawne aspekty codziennych problemów życiowych i szuka ich rozwiązania - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; - uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; - rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną wobec siebie i innych; - wie, gdzie szukać informacji o ośrodkach pomocy psychologicznej, medycznej i prawnej; rozumie ich znaczenie; - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; - doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron; - uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; - wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; - omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych - posiada wiedzę nt. znaków i dróg ewakuacyjnych, - rozważa problem własności intelektualnej; wyjaśnia, czym jest plagiat, oraz formułuje ocenę moralną dotyczącą plagiatu; - opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją - zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów
---	--	--

	dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	internetu i mediów społecznościowych.
--	---	---------------------------------------

w klasie VII

Fizyczna/ zdrowie- edukacja zdrowotna	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuję inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych; -opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody; -omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia, kształtuje umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; -rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; -podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie -przedstawia różne formy zachowań asertywnych; -uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; -poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się; -wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; -wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; -ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji
--	--	--

		<p>na rzecz zdrowia itp.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); -przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; -radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; -wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; -omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;
<p>Spoleczna/relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; -zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; -rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; -kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; -współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; -rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; -identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; -omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; -wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; -współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; -identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;

	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	<ul style="list-style-type: none"> -wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; -bierze udział w różnych formach współpracy, jak: realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy; -wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy; -bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;
Duchowa/ kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; -opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; -przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; -uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); -rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się -kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; -rozwija swoje uzdolnienia przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy; -rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; -planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy; -jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie; -rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla

	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną	<p>człowieka i kierowania się tymi wartościami;</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; -zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); -rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; -kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; -przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Psychiczna/ bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; -przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; -rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; -rozdziela pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; -uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;

w klasie VIII

<p>Fizyczna/ zdrowie- edukacja zdrowotna</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania- charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>	<p>-analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;</p> <p>- odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu;</p> <p>-podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im;</p> <p>-wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków;</p> <p>-przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;</p> <p>-omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</p> <p>- ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;</p> <p>-ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);</p>	<p>Tematyka lekcji wychowawczych</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór Samorządu Klasowego, prawa i obowiązki uczniów, przypomnienie Szkolnego Systemu Oceniania. 2. Jestem w klasie ósmej. Co mnie czeka w tym roku szkolnym? Moje plany i obawy. 3. Czy jesteśmy zgranym zespołem klasowym? Rozmawiamy o solidarności klasowej i granicach kompromisu. 4. Savoir vivre w sieci. 5. Hejt a krytyka. Jak radzić sobie z mową nienawiści? 6. Jak skutecznie się uczyć? Jak przygotować się do egzaminu ósmoklasisty? (Plan dnia. Różne sposoby uczenia się. Znaczenie koncentracji w procesie uczenia się.) 7. Nasi nauczyciele i my. Jaką rolę odgrywamy w swoim życiu? 8. Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć? Określenie predyspozycji zawodowych. 9. Rola pracy w życiu człowieka. Rozumienie potrzeby własnych zainteresowań. 10. Świadomość bycia Polakiem. Czym jest dla mnie honor i ojczyzna? Czy jestem patriotą – dyskusje i filmy edukacyjne.
---	--	--	---

<p>Spoleczna / relacje-kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; -wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania; -wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; -identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; -uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; -bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; -projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy; -potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; -omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; -współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Jaka szkoła? Typy i oferty szkół w naszej okolicy. 12. Przygotowanie i udział w imprezach, świętach i uroczystościach: „Dzień Chłopaka”, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Odzyskania Niepodległości, Andrzejkę, Mikołajki, Wigilia klasowa, Choinka szkolna, 111 rocznica szkoły 13. Zdrowie i zagrożenia. Nałogi czy silna wola. Dostrzeganie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych. 14. Rola autorytetu w życiu człowieka. 15. Czym jest “prawdziwa” odwaga? Wartości moralne. 16. Skutki uzależnień i nałogów. Rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, komputer). 17. Decyzje, planowanie, rozwiązywanie problemów. Kształtowanie umiejętności planowania przyszłości. Podejmowanie ważnych decyzji życiowych. 18. Moje cele i drogi do ich realizacji. 19. Pomysły na zbudowanie przyjaznego klimatu szkoły (przeciwdziałanie konfliktom i przemocy, działania mediacyjne) 20. Preorientacja zawodowa. Wybór nowej szkoły. 21. W świecie wartości.
--	--	---	--

<p>Duchowa/ kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności</p>	<p>-identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</p> <p>-wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;</p> <p>- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;</p> <p>-przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce;</p> <p>-wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;</p> <p>zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych;</p> <p>- rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych;</p> <p>-przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa;</p> <p>— bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną;</p> <p>-ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;</p> <p>-wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;</p> <p>-uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną;</p> <p>rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);</p> <p>- przedstawia zasady komunikowania się;</p> <p>-kształtuje umiejętność uczestniczenia w</p>	<p>22. Jak zarządzać własnymi finansami?</p> <p>23. Odżywianie i sposób przygotowania i spożywania posiłków, a zdrowie.</p> <p>24. Jak sobie radzić z emocjami. Przyczyny i skutki złości. Panujemy nad swoimi emocjami.</p> <p>25. Jak dogadywać się z najbliższymi – rola dobrej komunikacji.</p> <p>26. Niepełnosprawni – tolerancja wobec inności.</p> <p>27. Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele? Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?</p> <p>28. Mój ślad ekologiczny</p> <p>29. Rola przyjaciela w moim życiu. Prawa i obowiązki przyjaciół.</p> <p>30. Nasz ostatni wspólny wyjazd – wycieczka klasowa.</p> <p>31. Jak pożegnamy naszą szkołę? Planujemy uroczyste pożegnanie.</p> <p>32. Przygotowanie i udział w imprezach, świętach i uroczystościach: „Dzień kobiet”, Dzień Ziemi”, Święto 3 Maja, Zakończenie roku szkolnego itp.</p>
---	--	--	---

<p>Psychiczna / bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemy)</p>	<p>społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu</p>	<p>kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; -wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; -przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; -uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; -przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości; -rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; -podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, 	
---	--	--	--

		<p>tolerancja, odwaga cywilna);</p> <ul style="list-style-type: none"> -kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; -rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, -rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; -omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; -wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; - przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami; -rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych, wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; -przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu, rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; - uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; - wymienia zagrożenia związane z powszechnym 	
--	--	--	--

		<p>dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; -ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;</p>	
--	--	---	--

VII. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

1. Współpraca wychowawcza szkoły z rodzicami polega na systematycznych i doraźnych kontaktach mających na celu informowanie, doradzanie, zapobieganie i koordynowanie działań wychowawczych.
2. Dyrekcja szkoły organizuje zebrania, których celem jest przekazywanie informacji z zakresu działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły.
3. Rodzice mają wpływ na program wychowawczo-profilaktyczny szkoły poprzez jego opiniowanie, uchwalanie i współrealizowanie.
4. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły jest uchwalany przez Radę Rodziców najpóźniej do 30.IX, plany wychowawcze poszczególnych klas poprzez rodziców danego oddziału. Rada Rodziców jest na bieżąco informowana o realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego
5. Rodzice mają prawo do zgłaszania propozycji działań wychowawczych szkoły.
6. Rodzice mogą brać czynny udział w realizowaniu zadań wychowawczych i profilaktycznych w porozumieniu z wychowawcą klasy bądź dyrekcją szkoły.
7. Rodzice mają prawo za zgodą dyrekcji szkoły i Rady Rodziców do reprezentowania szkoły w sprawach wychowawczych.
8. Problemami wychowawczymi zajmują się w kolejności: wychowawca klasy, pedagog, dyrekcja szkoły.
9. Współpraca wychowawcy klasy z rodzicami polega na: bieżącym informowaniu, organizowaniu pomocy pedagoga, higienistki, dyrekcji szkoły; prowadzeniu spotkań o tematyce wychowawczej.

VIII. TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Pasowanie na ucznia i czytelnika
3. Przyjęcie do braci szkolnej
4. Wybory do Samorządu Uczniowskiego
5. Dzień Edukacji Narodowej
6. Andrzejkki
7. Mikołaj
8. Tydzień świąteczny, jasełka, spotkania opłatkowe z wychowawcami
9. Zabawa karnawałowe
10. Przedstawienie wielkanocne
11. Dzień Patrona
12. Dzień Dziecka na sportowo
13. Pożegnanie absolwentów
14. Uroczyste zakończenie roku szkolnego
15. Spotkania z okazji świąt rodzinnych
16. Dni, zajęcia otwarte
17. Udział w akcjach, imprezach środowiska lokalnego
17. Uroczystości narodowe
18. Udział sztandaru w ważnych uroczystościach szkolnych i środowiskowych

IX. STRATEGIE INTERWENCYJNE

- interwencja w środowisku domowym ucznia,
- interwencja w środowisku szkolnym,
- Interwencja z zaangażowaniem instytucji zewnętrznych,
- pomoc specjalisty w sytuacji kryzysu rozwojowego,
- pomoc psychologiczna i pedagogiczna.

X. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- - Policja
- Straż Miejska
- Sąd - Wydział Rodzinny i Wydział ds. Nieletnich
- Parafia

WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z POLICJĄ, KURATOREM SĄDOWYM, SĄDEM RODZINNYM

W ramach długofalowej pracy profilaktyczno – wychowawczej szkoła i Policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń. Koordynatorami współpracy są: pedagog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji. Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła/placówka.

W ramach współpracy Policji ze szkołą organizuje się:

- spotkania tematyczne uczniów z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz z młodszymi dziećmi, na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń,
- informowanie Policji o zdarzeniach na terenie szkoły noszących znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży,
- udzielanie przez Policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły.

W ramach współpracy z Kuratorami sprawującymi nadzór nad uczniami szkoły organizuje się:

- spotkania informacyjne kuratora z pedagogiem, dyrektorem szkoły,
- kontakty telefoniczne (zgłaszanie kuratorowi niewłaściwych zachowań podopiecznych.),
- spotkania uczniów z kuratorami (profilaktyka zagrożeń demoralizacją).

W ramach współpracy z Sądem Rodzinnym organizuje się:

- opiniowanie dziecka na prośbę Sądu,
- wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną.

XI. EWALUACJA

1/ bieżąca poprzez:

- obserwację zachowań uczniów,
- prowadzenie przez wychowawców klas teczki spostrzeżeń,
- okazjonalna diagnoza w zakresie treści wychowawczych,
- współpraca z rodzicami – ocena działań wychowawczych, diagnoza potrzeb,
- ankietowanie uczniów – poczucie bezpieczeństwa, potrzeby

2/ semestralna:

- podsumowanie realizacji działań wychowawczych w I półroczu,
- wprowadzenie ewentualnej korekty programu wychowawczo - profilaktycznego

3/ końcoworoczna:

- podsumowanie realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych w II półroczu,
- opracowanie przez wychowawców wniosków z ewaluacji bieżącej,
- opracowanie wniosków do realizacji w następnym roku szkolnym.